

STORIA - SCUOLA PRIMARIA

AREE CONSIDERATE NELLA DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

- AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA
- PADRONANZA E L'UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITÀ E DELLE COMPETENZE MATURATE
- SITUAZIONE NOTA/NON NOTA
- CONTINUITÀ
- ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE PERSONALE
- LINGUAGGIO (utilizzo linguaggio specifico)

CLASSE PRIMA	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali e di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo con autonomia e cominciando ad acquisire consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, per parlare di eventi esplicitando le relazioni temporali, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali e di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo, con autonomia e cominciando ad acquisire consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, per parlare di eventi esplicitando le relazioni temporali, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali e di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo, con autonomia e cominciando ad acquisire consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto per parlare di eventi esplicitando le relazioni temporali.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali e di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo, con parziale autonomia e consapevolezza.

		È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per parlare di eventi esplicitando le relazioni temporali.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività di riconoscimento delle relazioni temporali, di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per parlare di eventi esplicitando le relazioni temporali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di riconoscimento delle relazioni temporali, di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per parlare di eventi esplicitando le relazioni temporali.

CLASSE SECONDA	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali, di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo e di utilizzo degli strumenti per misurare il tempo con autonomia e cominciando ad acquisire consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, per raccontare eventi esplicitando relazioni temporali, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali e di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo e di utilizzo degli strumenti per misurare il tempo con autonomia e dimostrando di cominciare ad acquisire consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio per raccontare eventi esplicitando relazioni temporali, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali, di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo e di utilizzo degli strumenti per misurare il tempo con autonomia e cominciando ad acquisire consapevolezza.

		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, per raccontare eventi esplicitando relazioni temporali.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali, di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo e di utilizzo degli strumenti per misurare il tempo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, per raccontare eventi esplicitando relazioni temporali.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività di riconoscimento delle relazioni temporali, di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo e di utilizzo degli strumenti per misurare il tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per raccontare eventi esplicitando relazioni temporali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di riconoscimento delle relazioni temporali, di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo e di utilizzo degli strumenti per misurare il tempo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per raccontare eventi esplicitando relazioni temporali.

CLASSE TERZA	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento e utilizzo delle fonti, di comprensione degli avvenimenti storici, di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà il linguaggio, per riferire le conoscenze acquisite, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento e utilizzo delle fonti, di comprensione degli avvenimenti storici, di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio per riferire le conoscenze acquisite, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento e utilizzo delle fonti, di comprensione degli avvenimenti storici, di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, per riferire le conoscenze acquisite.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento e utilizzo delle fonti, di comprensione degli avvenimenti storici, di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per riferire le conoscenze acquisite
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività di riconoscimento e utilizzo delle fonti, di comprensione degli avvenimenti storici, di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per riferire le conoscenze acquisite.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di riconoscimento e utilizzo delle fonti, di comprensione degli avvenimenti storici, di organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per riferire le conoscenze acquisite.

CLASSE QUARTA	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di elaborazione e confronto di quadri di civiltà, di analisi e lettura degli strumenti (carte geo-storiche, linea del tempo, fonti) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.
---------------	--------	--

		Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, iniziale capacità di argomentazione, per esporre le conoscenze acquisite, in modalità adeguate al contesto,
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di elaborazione e confronto di quadri di civiltà, di analisi e lettura degli strumenti (carte geo-storiche, linea del tempo, fonti) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e iniziale capacità di argomentazione, per esporre le conoscenze acquisite in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di elaborazione e confronto di quadri di civiltà, di analisi e lettura degli strumenti (carte geo-storiche, linea del tempo, fonti) con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto per esporre le conoscenze acquisite.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di elaborazione e confronto di quadri di civiltà, di analisi e lettura degli strumenti (carte geo-storiche, linea del tempo, fonti) con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per esporre le conoscenze acquisite
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività di elaborazione e confronto di quadri di civiltà, di analisi e lettura degli strumenti (carte geo-storiche, linea del tempo, fonti) principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per esporre le conoscenze acquisite.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di elaborazione e confronto di quadri di civiltà, di analisi e lettura degli strumenti (carte geo-storiche, linea del tempo, fonti), anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per esporre le conoscenze acquisite.

CLASSE QUINTA	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di elaborazione e confronto di quadri di civiltà, di lettura e analisi degli strumenti (carte geo-storiche, linea del tempo, fonti) e di produzione di semplici testi storici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, per esporre le conoscenze acquisite, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di elaborazione e confronto di quadri di civiltà, di lettura e analisi degli strumenti (carte geo-storiche, linea del tempo, fonti) e di produzione di semplici testi storici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, per esporre le conoscenze acquisite in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di elaborazione e confronto di quadri di civiltà, di lettura e analisi degli strumenti (carte geo-storiche, linea del tempo, fonti) e produzione di semplici testi storici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto per esporre le conoscenze.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di elaborazione e confronto di quadri di civiltà, di lettura e analisi degli strumenti (carte geo-storiche, linea del tempo, fonti) e di produzione di semplici testi storici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per esporre le conoscenze acquisite.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività di elaborazione e confronto di quadri di civiltà, di lettura e analisi degli strumenti (carte geo-storiche, linea del tempo, fonti) e di produzione di semplici testi storici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per esporre le conoscenze acquisite.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di elaborazione e confronto di quadri di civiltà, di lettura e analisi degli strumenti (carte geo-storiche, linea del tempo, fonti) e produzione di semplici testi storici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per esporre le conoscenze acquisite.
--	--------------------	---